

## บทที่ 4

### ผลการวิจัย

การวิจัย เรื่อง การพัฒนาชุดฝึกอบรมทางไกลเพื่อพัฒนาช่วงระยะความสนใจและความสามารถในการสื่อสารของเด็กสมาธิสั้น ขอเสนอผลการวิจัย เป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ผลการพัฒนาชุดฝึกอบรมทางไกลเพื่อพัฒนาช่วงระยะความสนใจและความสามารถในการสื่อสารของเด็กสมาธิสั้น ประกอบด้วย

- 1.1 เอกสารชุดฝึกอบรมทางไกล
- 1.2 คู่มือการใช้ชุดฝึกอบรมทางไกล

ตอนที่ 2 ผลการใช้ชุดฝึกอบรมทางไกลเพื่อพัฒนาช่วงระยะความสนใจและความสามารถในการสื่อสารของเด็กสมาธิสั้น ที่มีต่อผู้เข้ารับการอบรมในด้าน

- 2.1 ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กสมาธิสั้น
- 2.2 ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กสมาธิสั้น

รายละเอียดผลการวิจัยมีดังต่อไปนี้

#### **ตอนที่ 1 ผลการพัฒนาชุดฝึกอบรมทางไกลสำหรับครูและผู้ปกครอง เรื่อง กิจกรรมพลศึกษาเพื่อพัฒนาช่วงระยะความสนใจและความสามารถในการสื่อสารของเด็กสมาธิสั้น**

การพัฒนาชุดการพัฒนาชุดฝึกอบรมทางไกลเพื่อพัฒนาช่วงระยะความสนใจและความสามารถในการสื่อสารของเด็กสมาธิสั้น ผู้วิจัยดำเนินการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพลศึกษา แล้วจัดทำเป็นชุดกิจกรรมเพื่อพัฒนาช่วงระยะความสนใจและความสามารถในการสื่อสารของเด็กสมาธิสั้น แล้วนำไปหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมโดยการทดลองใช้กับครูและผู้ปกครองที่ร่วมทดสอบการหาประสิทธิภาพชุดกิจกรรม แล้วปรับปรุงแก้ไขได้ชุดกิจกรรมซึ่งประกอบด้วย เอกสารกิจกรรมพลศึกษาเพื่อพัฒนาช่วงระยะความสนใจและความสามารถในการสื่อสารของเด็กสมาธิสั้น และคู่มือการใช้ชุดกิจกรรมพลศึกษาเพื่อพัฒนาช่วงระยะความสนใจและความสามารถในการสื่อสารของเด็กสมาธิสั้น ดังรายละเอียดดังนี้

##### **1. ผลการพัฒนาชุดฝึกอบรมทางไกล** ปรากฏดังนี้

ได้ชุดฝึกอบรมที่ประกอบด้วย เอกสารชุดฝึกอบรมทางไกล และ คู่มือการใช้ชุดฝึกอบรมทางไกล มีรายละเอียด ดังนี้

1.1 เอกสารชุดฝึกอบรมทางไกลสำหรับครูและผู้ปกครอง เรื่อง กิจกรรมพลศึกษา เพื่อพัฒนาช่วงระยะความสนใจและความสามารถในการสื่อสารของเด็กสมาธิสั้น ประกอบด้วย ชื่อชุดฝึกอบรมทางไกล คำชี้แจง การศึกษาชุดฝึกอบรมทางไกล โครงสร้าง เนื้อหา แนวคิด วัตถุประสงค์ เนื้อหา และ กิจกรรมหลังการศึกษาชุดฝึกอบรมทางไกล สำหรับเนื้อหาแบ่งเป็น 2 ตอนคือ

ตอนที่ 1 ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับเด็กสมาธิสั้น ประกอบด้วย

อาการสมาธิสั้น

ความสามารถในการสื่อสารของเด็กสมาธิสั้น

การจัดการศึกษาสำหรับเด็กสมาธิสั้น

บทบาทของครูและผู้ปกครองในการจัดกิจกรรมแก่เด็กสมาธิสั้น

ทักษะที่จำเป็นสำหรับเด็กสมาธิสั้น

กิจกรรมหลังการใช้ชุดกิจกรรม ตอนที่ 1

ตอนที่ 2 กิจกรรมพลศึกษาเพื่อการพัฒนาช่วงระยะเวลาความสนใจและความสามารถในการสื่อสาร โดยใช้กิจกรรมประกอบด้วย

กิจกรรมพลศึกษา

ข้อควรคำนึงในการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กสมาธิสั้น

ตัวอย่างกิจกรรมพลศึกษา ประกอบด้วย

กิจกรรมในร่ม

กิจกรรมกลางแจ้ง

กิจกรรมเข้าจังหวะ

กิจกรรมหลังการศึกษาชุดกิจกรรม ตอนที่ 2

2.2 คู่มือการใช้ชุดฝึกอบรมทางไกล ประกอบด้วย คำอธิบายชุดกิจกรรมและวัตถุประสงค์ คำชี้แจงการใช้ชุดกิจกรรม กำหนดการฝึกอบรม เอกสารประกอบการบรรยาย แบบทดสอบเพื่อการประเมินผลการใช้ชุดกิจกรรม

## 2. ผลการตรวจสอบประสิทธิภาพชุดฝึกอบรมทางไกล

ผู้วิจัยดำเนินการตรวจสอบประสิทธิภาพชุดฝึกอบรมทางไกล โดยดำเนินการแบบเดี่ยว แบบกลุ่ม และภาคสนาม ปรากฏผลดังต่อไปนี้

2.1 ผลการตรวจสอบประสิทธิภาพชุดฝึกอบรมทางไกลแบบเดี่ยว ทำการทดสอบกับครูและผู้ปกครองจำนวน 3 คน ประกอบด้วยครู 2 คนและผู้ปกครองจำนวน 1 คน พบว่าผลการตรวจสอบประสิทธิภาพแบบเดี่ยวของชุดฝึกอบรมทางไกลที่สร้างขึ้น มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 58.33 /57.77 ตามที่ได้แสดงผลไว้ในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการตรวจสอบประสิทธิภาพชุดฝึกอบรมทางไกลแบบเดี่ยว

ช่วงเวลา	จำนวน	ค่าร้อยละ
ระหว่างการใช้ชุดฝึกอบรม	3	58.33
หลังการใช้ชุดฝึกอบรม	3	57.77

**2.2 การตรวจสอบประสิทธิภาพชุดฝึกอบรมทางไกลแบบกลุ่ม** ทำการทดสอบกับครูและผู้ปกครอง จำนวน 6 คน ประกอบด้วย ผู้ปกครองจำนวน 2 คนและครูจำนวน 4 คน พบว่าการตรวจสอบประสิทธิภาพแบบกลุ่มของชุดฝึกอบรมทางไกล มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 69.17 / 78.86 ตามที่ได้แสดงผลไว้ในตารางที่ 2 ตารางที่ 2 ผลการตรวจสอบประสิทธิภาพชุดฝึกอบรมทางไกลแบบกลุ่ม

ช่วงเวลา	จำนวน	ค่าร้อยละ
ระหว่างการใช้ชุดฝึกอบรม	6	69.17
หลังการใช้ชุดฝึกอบรม	6	78.86

**2.3 การทดสอบประสิทธิภาพชุดฝึกอบรมทางไกลภาคสนาม** มีจำนวนผู้ร่วมในการทดลองใช้ชุดฝึกอบรมทางไกลจำนวน 20 คน ผลการตรวจสอบประสิทธิภาพภาคสนามพบว่ามียุทธศาสตร์ของคะแนนระหว่างการใช้ชุดกิจกรรมคิดเป็นร้อยละ 80.00 เมื่อผู้เข้ารับการอบรมศึกษาและทำกิจกรรมในชุดกิจกรรมครบทั้งสองตอนแล้วผู้วิจัยนำแบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมพลศึกษาเพื่อพัฒนาช่วงระยะความสนใจและความสามารถในการสื่อสารของเด็กสมาธิสั้นไปทดสอบกับผู้เข้ารับการอบรม พบว่าคะแนนที่ได้จากแบบทดสอบหลังการใช้ชุดกิจกรรมคิดเป็นร้อยละ 82.13 ตามที่ได้แสดงไว้ในตารางที่ 3 ตารางที่ 3 ผลการตรวจสอบประสิทธิภาพชุดฝึกอบรมทางไกลภาคสนาม

ช่วงเวลา	จำนวน	ค่าร้อยละ
ระหว่างการใช้ชุดฝึกอบรม	20	80.00
หลังการใช้ชุดฝึกอบรม	20	82.13

## ตอนที่ 2 ผลการใช้ชุดฝึกอบรมทางไกลที่มีต่อความรู้ความเข้าใจของผู้เข้ารับการอบรม

สำหรับการศึกษาผลการใช้ชุดฝึกอบรมทางไกลนี้ ผู้วิจัยกำหนดวัตถุประสงค์ย่อยในการศึกษาไว้ 2 ประการ คือ เพื่อศึกษาความรู้ความเข้าใจของกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กสมาธิสั้น และเพื่อศึกษาความคิดเห็นที่มีต่อการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กสมาธิสั้น จึงขอเสนอผลการศึกษาตามลำดับ ดังนี้

### 2.1 ผลการศึกษาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กสมาธิสั้น

การศึกษาผลการใช้ชุดฝึกอบรมทางไกล ในด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพลศึกษา ทำโดยการทดสอบเพื่อเปรียบเทียบความรู้ความเข้าใจของกลุ่มตัวอย่างก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรม ปรากฏผลดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ผลการเปรียบเทียบความรู้ความเข้าใจของกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพลศึกษาเพื่อขยายช่วงระยะเวลาความสนใจและความสามารถในการสื่อสารของเด็กสมาธิสั้น ก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรม

กลุ่มตัวอย่าง คนที่	คะแนนจากการทดสอบ		ผลต่าง	เครื่องหมาย		ค่าที่ได้จากการทดสอบ
	ก่อน	หลัง		บวก	ลบ	
1	8	10	2		-	
2	8	12	4		-	
3	7	11	4		-	
4	5	9	4		-	
5	8	10	2		-	
6	6	8	2		-	
7	6	10	4		-	
8	6	8	2		-	
9	9	12	3		-	
10	9	11	2		-	
11	8	11	3		-	
12	5	9	4		-	.000*
13	6	8	2		-	
14	10	12	2		-	
15	6	11	5		-	
16	8	12	4		-	
17	8	11	3		-	
18	7	11	4		-	
19	7	12	5		-	
20	6	10	4		-	
ค่ามัธยฐาน	7.5	10	3.5		-	
ค่าพิสัย	5	4	3		-	

จากตาราง พบว่ากลุ่มตัวอย่างมีค่ามัธยฐานของคะแนนความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมพลศึกษาเพื่อพัฒนา ช่วงระยะเวลาความสนใจและความสามารถในการสื่อสารของเด็กสมาธิสั้น ก่อนใช้ชุดกิจกรรมเท่ากับ 7.5 ค่าพิสัยเท่ากับ 5 ค่ามัธยฐานของคะแนนที่ได้หลังการใช้ชุดกิจกรรมเท่ากับ 10 ค่าพิสัยเท่ากับ 4 เมื่อทดสอบความแตกต่างของคะแนนก่อนและหลังใช้ชุดกิจกรรมของกลุ่มตัวอย่าง โดยการใช้โดยใช้การทดสอบสัญลักษณ์ (sign test) แล้วสรุปได้ว่าความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมพลศึกษาของกลุ่มตัวอย่างในช่วงก่อนและหลังใช้ชุดกิจกรรมมีความแตกต่างกันอย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**2.2 การศึกษาความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กสมาธิสั้น** ผู้วิจัยดำเนินการโดยการแจกแบบสอบถามให้กลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถามภายหลังการจัดกิจกรรมพลศึกษา ปรากฏดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กสมาธิสั้น

รายการ	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย
1. ความจำเป็นของการทำกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กสมาธิสั้น	4.68	0.58	มากที่สุด
2. ความเหมาะสมของกิจกรรมที่นำมาจัด	4.59	0.62	มากที่สุด
3. ความเหมาะสมของวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรม	4.35	0.65	มาก
4. การใช้ภาษาในชุดกิจกรรมก่อให้เกิดความเข้าใจที่ชัดเจน	4.04	0.78	มาก
5. เอกสารประกอบการจัดกิจกรรมพลศึกษาเพื่อพัฒนาช่วงระยะความสนใจและความสามารถในการสื่อสารของเด็กสมาธิสั้นมีความเหมาะสม	4.35	0.86	มาก
6. รูปแบบการพิมพ์ ขนาดตัวอักษร รูปเล่มของเอกสารประกอบการจัดกิจกรรมเหมาะสม	3.75	0.34	มาก
7. สามารถนำกิจกรรมที่นำเสนอไปปฏิบัติได้	4.55	0.57	มากที่สุด
8. ความเหมาะสมของเวลาที่ใช้ในการศึกษาชุดกิจกรรมและการสาธิตกิจกรรม	4.15	0.65	มาก
9. ความเหมาะสมของสถานที่ที่ใช้ในการทำกิจกรรม	4.35	0.57	มาก
10. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการทำกิจกรรมพลศึกษาที่นำเสนอ	4.53	0.50	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.33	0.61	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่า คือมีค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นเท่ากับ 4.33 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.61 เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นในระดับมากที่สุด 4 ข้อ คือ ความจำเป็นของการทำกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กสมาธิสั้น ความเหมาะสมของกิจกรรมที่นำมาจัด ความสามารถนำกิจกรรมที่นำเสนอไปปฏิบัติได้ และประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการทำกิจกรรมพลศึกษาที่นำเสนอ โดยมีค่าเฉลี่ยเป็น 4.68 4.59 4.55 และ 4.53 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.58 0.62 0.57 และ 0.50 ตามลำดับ



ส่วนรูปแบบการพิมพ์ ขนาดตัวอักษร รูปเล่มของเอกสารประกอบการจัดกิจกรรมเหมาะสม มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด  
คือ 3.75 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.34

